

أعطيت حسب التكميم بحسب رقم ٢٤٢ بتاريخ
١٥/١١/٢٠١٦ والمحدد من ١٥/١١/٢٠١٦
على ما هو موضح
تسليم

دليل اعداد وبناء وتحديث بنوك الاسئلة

إعداد

وحدة القياس والتقويم بكلية
التجارة جامعة قناة
السويس

تسليم



٢٠١٦

للعميد
تسليم

أولا : بنك الأسئلة

١- تعريف بنك الأسئلة

مكان أمن توضع فيه مجموعات متنوعة من الأسئلة ذات مستويات مختلفة في تقدير قدرة معينة ويسهل عن طريقه سحب أو إضافة مجموعة من الأسئلة المختلفة المقننة والمصنفة وفق وحدات المقرر الدراسي وتخزن الأسئلة في ذاكرة حاسب آلي وفق برنامج سابق التجهيز، ويتم معايرتها عن طريق نماذج معينة وباستخدام برامج خاصة بها.

٢- أهداف واستخدامات بنوك الأسئلة:

- تحقيق الموضوعية في تقويم التحصيل الدراسي للطلاب .
- إتاحة الفرصة لقياس تحصيل الطلاب ، حيث يمكن أن يغطيه البنك من حيث محتوى المقرر أو من حيث المستويات المعرفية المختلفة .
- توفير وقت وجهد عضو هيئة التدريس في بناء الاختبارات التحصيلية وذلك بحصوله على اختبارات جيدة من بنوك الأسئلة طبقا لمواصفات وأهداف المقرر الدراسي .
- تخفيض عوامل القلق والرغبة والتوتر المصاحبة لموقف الامتحانات وذلك باستخدام عينات من بنود البنك للتقويم المستمر أثناء العام الدراسي حتى يألف الطلاب هذا النوع من الأسئلة الموضوعية ولا يؤثر هذا على سرية الامتحانات .
- سرعة الحصول على صور متكافئة من الاختبارات تبعا لمواصفات البنود المكونة للبنك .
- إمكانية المقارنة الموضوعية بين مستوى تحصيل الطلاب مهما اختلفت الاختبارات .
- المستخدمة ومهما اختلفت مستويات المجموعات التي ينتمون إليها ومهما اختلفت الأعوام ، طالما أن البنود قد تم تدريسها ومعايرتها ووضعها في بنك واحد وذلك تبعا لما يسمى بعملية التعادل EQUATING .

٣- خطوات بناء بنك الأسئلة

- تحديد الإطار المرجعي للبنك في ضوء نواتج التعلم المستهدفة إكتسابها للطلاب بهدف التوصل الى بنك الأسئلة في كل تخصص
- خطوات بناء بنك الأسئلة كالآتي:-
- تشكيل فريق ادارة بنك الأسئلة بكل قسم علمي من أعضاء هيئة التدريس ويفضل ألا يقل عدد الأفراد عن ٦ أفراد للبنك الواحد
- تشكيل فريق العمل من أعضاء هيئة التدريس في المقرر الدراسي
- بناء مفردات بنك الأسئلة وفقا للخطوات الآتية:-
- (تحديد نواتج التعلم لمحتوى المقرر الدراسي) المعرفة – الفهم – التطبيق – التحليل .
- (تحديد انواع الأسئلة) مقالي مفتوح – مقالي مقيد – اختيار من متعدد... الخ .
- (صياغة ٥ أسئلة على الأقل تقابل كل ناتج من نواتج التعلم
- الحكم على جودة بناء مفردات بنك الأسئلة باختيار نخبة من الخبراء الغير مشتركين في وضع الأسئلة للحكم على الأسئلة من حيث الصدق والشمول والمستوى المعرفي والملائمة للطالب و تحديد عينة إستطلاعية من الطلاب.
- تصحيح الأجابات الخاصة بمفردات التغذية الراجعة : وذلك باعداد دليل لنماذج الأجابة والتصحيح واختيار المصححين واختبار ثبات التصحيح ومتابعة عمليات التصحيح.
- اثراء البنك بمفردات جديدة من آن لآخر.

٤ - قواعد بناء الأسئلة

- ارتباط اصل السؤال باحد المخرجات الهامة للتعلم
- ان يحتوي اصل السؤال على مشكلة محددة تماما
- ان تصاغ المشكلة في السؤال بدقة
- السؤال يجب ان يكون مختصر
- تجنب صيغة النفي كلما امكن ذلك
- اذا كان السؤال عن تعريف مصطلح فمن الافضل وضع المصطلح في اصل السؤال ثم إعطاء



